

# infanzia a colori

vivere a scuola  
in modo sano



# Il progetto

Questo percorso didattico, multidisciplinare ed esperienziale, nasce per promuovere la diffusione di una cultura della salute: quindi della sana alimentazione e in generale, dei sani stili di vita, attraverso una maggiore conoscenza dei cibi e del territorio.

La corretta alimentazione nei bambini è un tema molto sentito e a scuola, lavorare con il cibo, diventa una forma di apprendimento molto attesa ed ambita.

Il progetto "infanzia a colori " è una palestra che, attraverso un articolato programma di attività esperienziali e formative, mira a contrastare le problematiche legate all'alimentazione non corretta in età prescolastica, con ricadute negative sulla salute.

Abbiamo perciò costruito un percorso dedicato ai bambini con una modalità innovativa basata sul metodo " impara facendo".

Attraverso la creazione di laboratori , si abitua i bambini a conoscere i prodotti della terra e, nello stesso tempo, a sperimentarsi in attività ludico-motorie, con uscite mirate alla scelta e all'acquisto di alimenti sani.

L'attività motoria insieme alla sopracitata corretta alimentazione, sono i due elementi fondanti di un sano stile vita.

Educare al movimento aiuta i nostri bambini ad acquisire consapevolezza del proprio corpo e a sviluppare importanti autonomie.

## **Obiettivi**

- Riconoscere la qualità dei cibi e percepirne gli odori ed i sapori
- Comprendere la relazione tra alimentazione - salute - benessere
- Conoscere e manipolare alimenti e materiali
- Ordinare i vari alimenti utilizzati per l'esecuzione di un semplice prodotto.
- Individuare processi di trasformazione a partire da sperimentazioni specifiche (es. modificazione degli alimenti: crudo - cotto, intero - a pezzi, liquido-solido)
- Comprendere procedimenti
- Sviluppare autonomia nel fare
- Apprendere termini nuovi
- Descrivere le esperienze vissute

**Tutte queste attività, se pur settoriali, sono trasversali ad apprendimenti quali:**

**logico-matematica**

**potenziamento del linguaggio**

**abilità relazionali**

## Le attività

**M**anipolare e pasticciare e poi gustare, è una delle attività più divertenti per un bambino/a. Sperimentare la trasformazione e la consistenza degli alimenti, riconoscere la qualità dei cibi, percepirne gli odori ed i sapori ... è una diversa modalità di conoscere, acquisire consapevolezza delle proprie abilità, di sviluppare la fantasia e la creatività.

Il laboratorio favorisce l'autonomia, consentendo al bambino di sperimentare direttamente le caratteristiche dei materiali e di usare autonomamente gli strumenti: toccare, mescolare, sbattere, stendere, lisciare, arrotolare, fiutare, assaggiare; canalizza energie, attenzione e disponibilità al "fare", consente di oltrepassare la fase della semplice manipolazione ed esplorazione per un lavoro finalizzato e costruttivo; favorire l'acquisizione di termini nuovi, sollecita e guida il bambino alla socializzazione. educa i bambini ad un corretto rapporto con il cibo.

Queste esperienze gastronomiche sono legate a: **tradizione ,stagione, prodotti del territorio ...**

## Le uscite

Far proprio un sano stile di vita comprende anche stare all'aria aperta, fruendo delle risorse che ci offre il territorio :

- \* Andare al parco
- Scoprire l'ambiente del fiume
- Andare a piedi a fare acquisti
- Andare in biblioteca
- Fare attività motorie all'aperto.



E ANCHE DURANTE LE USCITE NON SI PERDE OCCASIONE PER ESPLORARE E IMPRIMERE I PAESAGGI SU DI UN FOGLIO





*SIAMO PRONTI PER GLI ACQUISTI*





# DAL FRUTTIVENDOLO DEL CENTRO PER COMPRARE LA FARINA DI CASTAGNE







**ALLA RICERCA DEI FRUTTI AUTUNNALI**





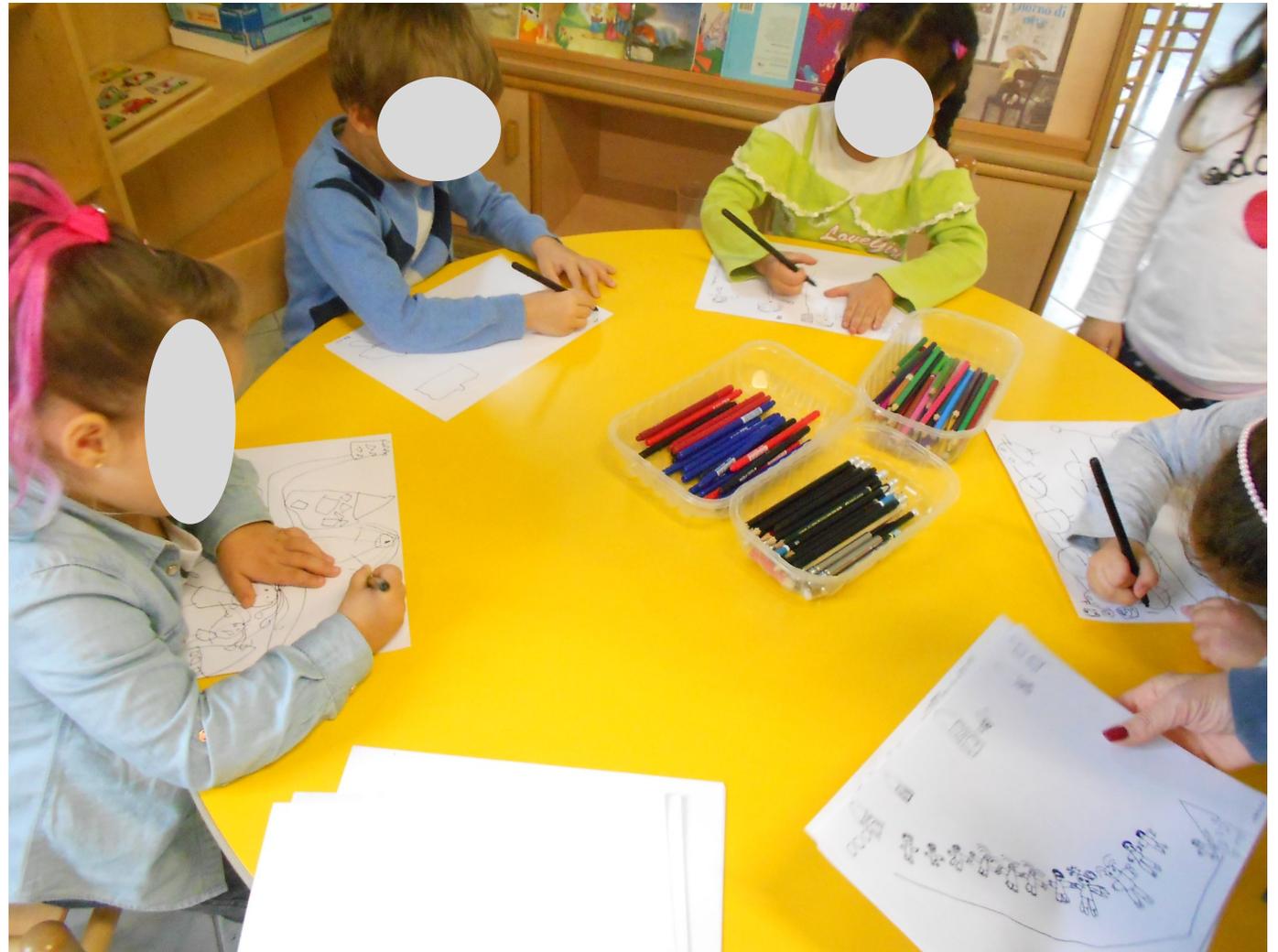
Realizziamo con le costruzioni il percorso che abbiamo fatto per andare al conad a fare acquisti

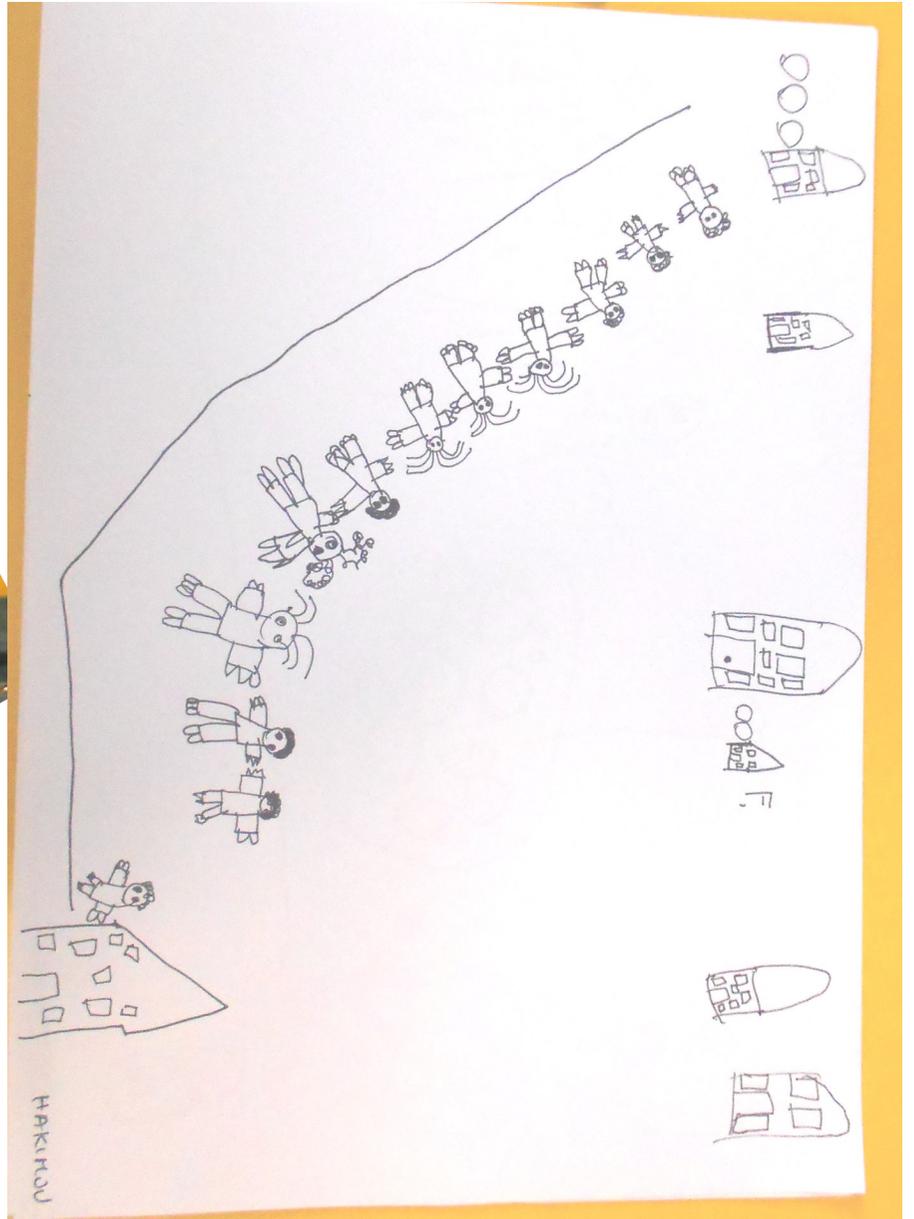
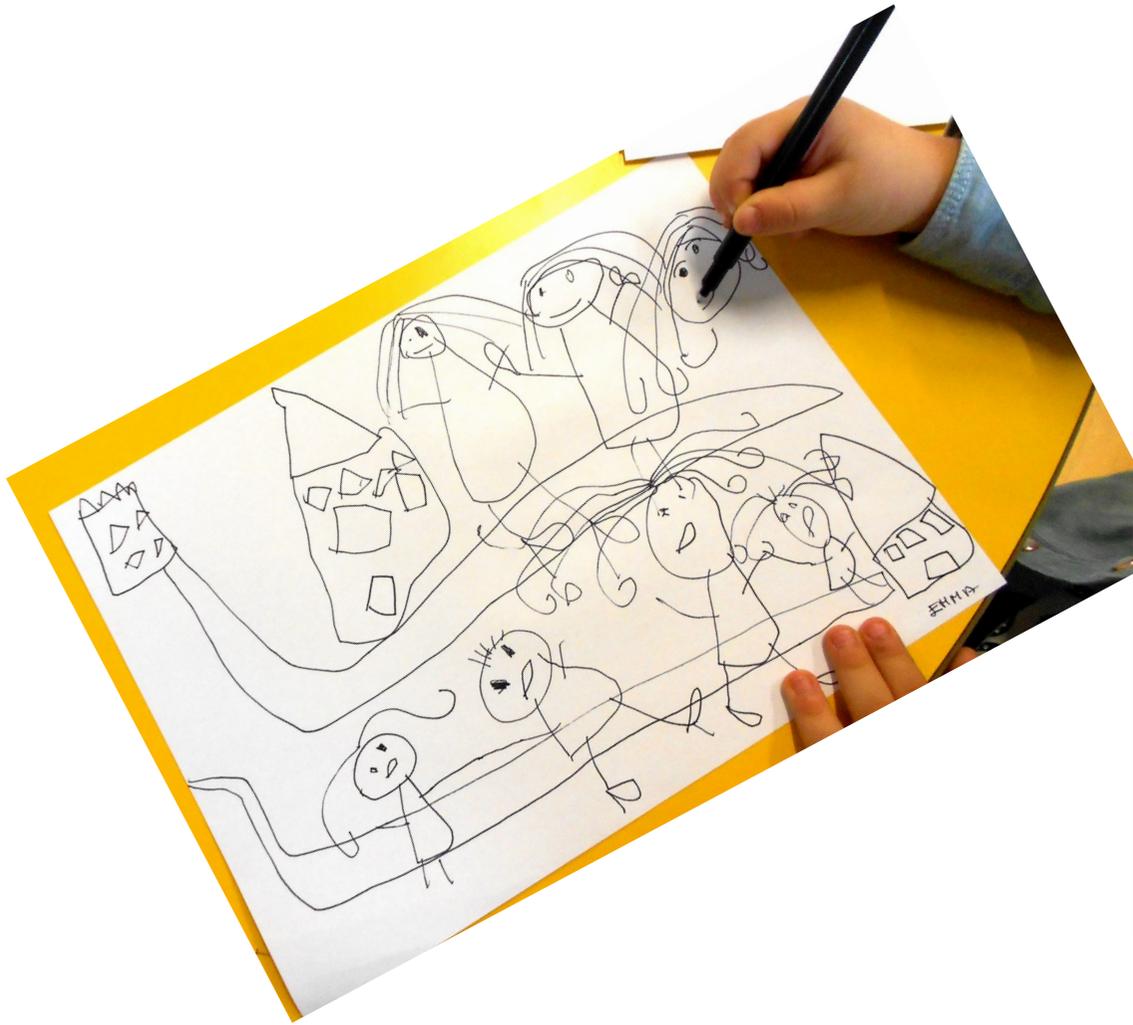






Ora invece disegniamo la mappa  
così non ci perdiamo





# Andiamo in biblioteca





In biblioteca facciamo un laboratorio grafico dopo aver ascoltato la nostra storia





DOPO AVER ACQUISTATO IL NECESSARIO PER  
REALIZZARE I WAFFEL, CI APPRESTIAMO A:  
**MISURARE**, **MESCOLARE**, **IMPASTARE** E INFINE  
**CUOCERE** E **GUSTARE**











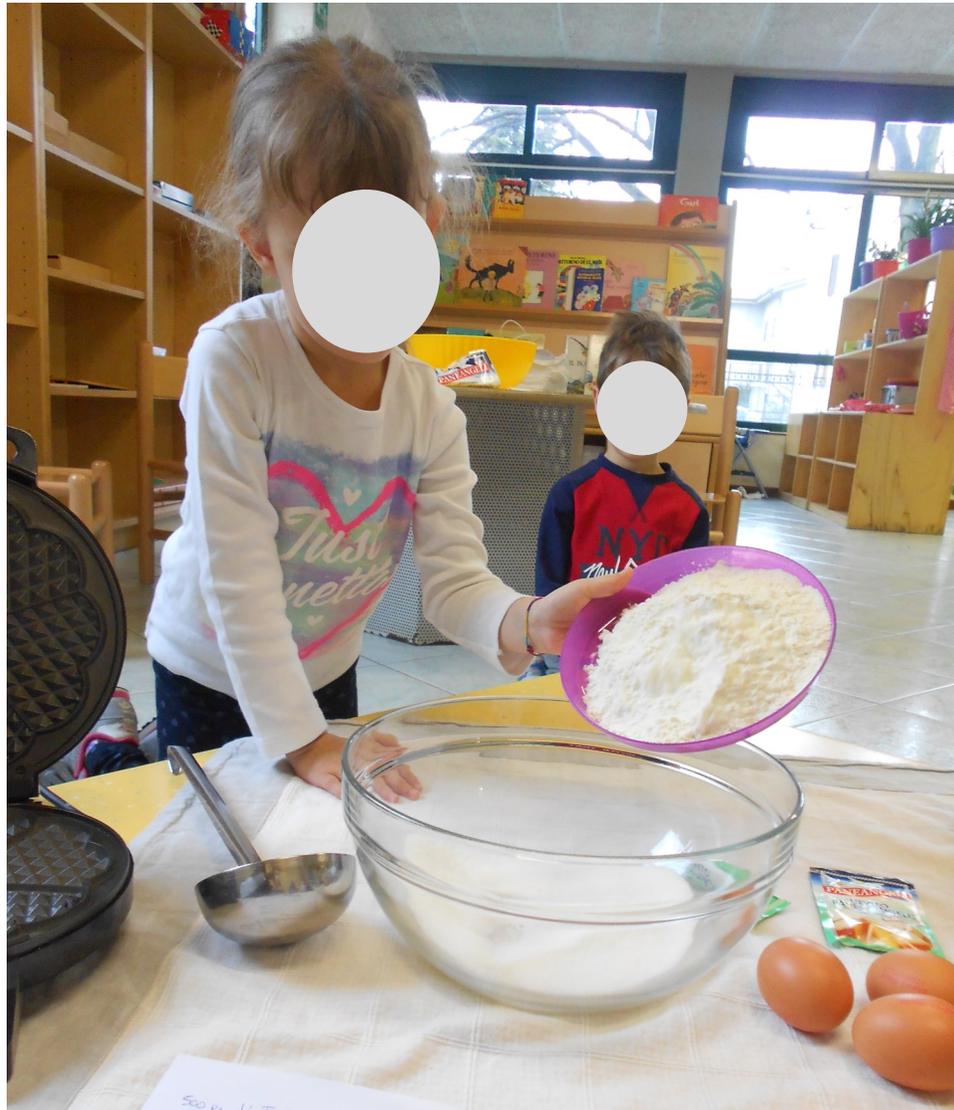
# Conosciamo le castagne e le noci







# Con i nostri ingredienti prepariamo il dolce di **castagne e noci**





***"... Noci, uova, farina  
di castagna, zucchero  
e fantasia ed  
avviene la magia ..."***















*"... Ora è tutto pronto da infornare  
nella macchina magica..."*





***" ... il nostro dolce è pronto da mangiare ... "***

# Laboratorio: **crema di nocciole**



In collaborazione  
con i 5 anni





# Foto della nostra mousse di **fragole**



# Per la nostra colazione ci prepariamo una sana spremuta di **arance**





Ecco la nostra spremuta di **arance**



# “Merendiamo” con il COCCO

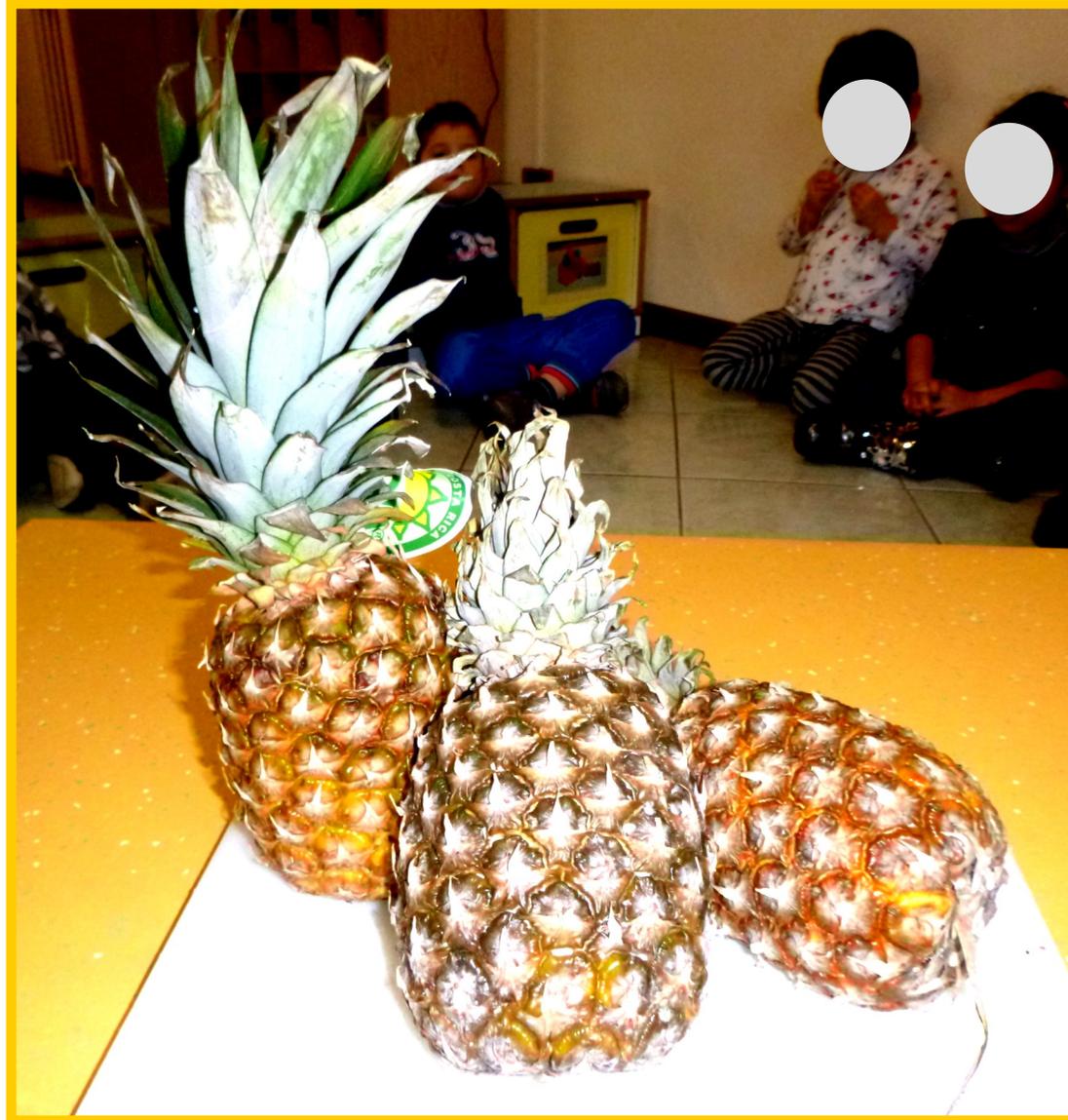




# Assaggiamo il succo del **COCCO**



# “Merendiamo” con l’ananas





# *percezioni*





# I nostri laboratori

Il laboratorio è un luogo di lavoro idoneo a trasmettere i saperi in maniera coinvolgente, diventa inoltre un luogo che sollecita un atteggiamento di esplorazione e curiosità, un luogo che attiva l'auto riflessione e la cooperazione.

I saperi nei laboratori, passano attraverso occhi, parole, mani che creano ed emozioni.

1. Prepariamo la **torta** di castagne
2. Prepariamo una buona **spremuta**
3. Prepariamo il **morettone** di Natale
4. Prepariamo il **croccante** di sesamo
5. Prepariamo i **waffel**
6. Prepariamo la **crema** di nocciole
7. Prepariamo il **pane** con sesamo
8. Prepariamo i **plum kake**
9. Prepariamo il **pan dolce**
10. Prepariamo la **mousse** di fragole

# Con cosa abbiamo lavorato

## **Attrezzi:**

Utensili da cucina vari, pentole, passaverdure, grattuge, mattarelli, tagliere, stampini per biscotti, stampi in silicone, contenitori di varie misure, vasetti di vetro .

## **Strumenti:**

Forno  
Bimby worwerk  
Macchina del pane  
Bilancia  
Spremi-agrumi

## **Alcuni ingredienti:**

farine di vario tipo, zucchero, sale, cioccolato, latte ,bustine di lievito, marmellata, miele, frutta fresca e frutta secca.



# Attività motoria all'aria aperta

Le competenze motorie sono fondamentali per la salute psico-fisica e per lo "sviluppo integrale" del bambino/bambina, pertanto è indispensabile restituire all'attività motoria la sua valenza formativa per il benessere e la salute della persona, in un clima di piacere nel fare.

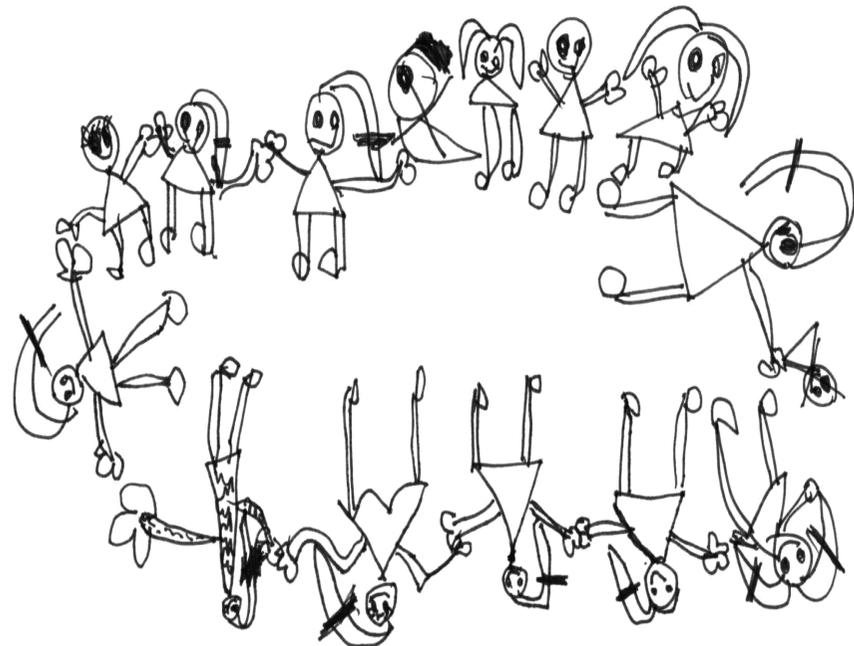
## Come:

**Gioco libero**

**Attività semi strutturata**

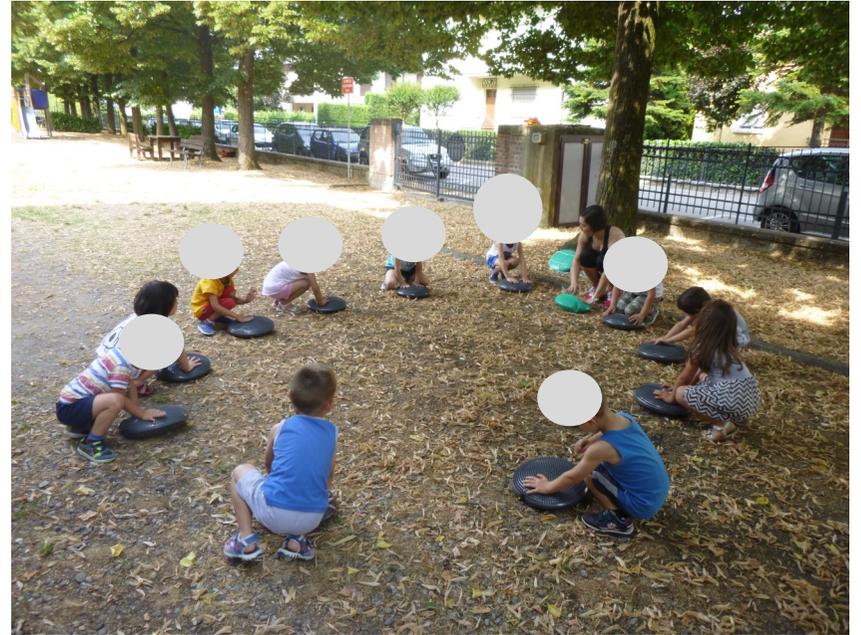
**Attività strutturata**

**Giochi di squadra**



*"... Insieme ad Elisa usiamo un cuscino molto strano ... "*  
**( si chiama trottole terapeutica )**





*" ... Il nostro percorso  
della trottola ... "*



# I protagonisti

<b>Dikra</b>	Abassi
<b>Nicola</b>	Abate
<b>Lorenzo</b>	Acerbi
<b>Amira</b>	Assif
<b>Hakimou</b>	Bandaogo
<b>Jhonny</b>	Basile
<b>Saad</b>	Boukrim
<b>Brian</b>	Coralluzzo
<b>Steven</b>	Coralluzzo
<b>Zoe</b>	Ferrarini
<b>Diego</b>	Generoso
<b>Emma</b>	Hila
<b>Ilyass</b>	Jabour
<b>Carim</b>	Kadah
<b>Matilda</b>	Lusvarghi
<b>Daniel</b>	Macorri
<b>Gabriel</b>	Marino
<b>Mia</b>	Milioli
<b>Asia</b>	Nuzzo
<b>Aurora</b>	Sheldija
<b>Niccolo'</b>	Valentini