



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**REIC85400A**

**LAZZARO SPALLANZANI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Prospettive di sviluppo 12



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

La popolazione scolastica dell'istituto va dai 3 ai 14 anni. In questo arco temporale i bisogni educativi sono molto differenziati e ricevono risposte che impegnano i docenti nella ricerca costante di strategie sempre più efficaci e la realizzazione di percorsi educativo-didattici flessibili al fine del miglioramento degli apprendimenti e del successo formativo di ciascun alunno.

La popolazione scolastica è caratterizzata in genere da studenti interessati e motivati allo studio, alunni impegnati anche in attività extrascolastiche che, sostenuti dalle famiglie, raggiungono risultati soddisfacenti nell'apprendimento e nello sviluppo delle competenze necessarie per affrontare il loro futuro.

### Vincoli

La situazione all'interno dell'istituto comprensivo riflette il contesto socio-economico delle famiglie che si attesta su un livello medio.

Vi sono studenti che hanno scarse opportunità pomeridiane; si notano alcune problematiche di isolamento e di solitudine che coinvolgono gli studenti e i loro genitori che necessitano, a volte, di aiuti e il coinvolgimento dei servizi del territorio.

Permane un'incidenza di alunni di cittadinanza non italiana (anche se di seconda generazione).

L'utilizzo prioritario della lingua madre, all'esterno della scuola, rallenta spesso il loro apprendimento, soprattutto dell'uso della lingua per lo studio e, in alcuni casi, è necessario programmare gli incontri con i genitori in presenza dei mediatori linguistici.

Sono in aumento il numero degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Questa situazione richiede flessibilità nella progettazione e nella realizzazione dei percorsi educativo-didattici al fine del successo formativo di ciascun alunno.

## Territorio e capitale sociale



## Opportunità

L'amministrazione Comunale, attenta alle esigenze della scuola e dei propri cittadini, attiva tutti i servizi previsti dal "Diritto allo studio", supporta la scuola con contributi diretti per il funzionamento generale e forme indirette quali i progetti per l'inclusione e il supporto educativo, progetti di prevenzione del disagio sociale e qualificazione legati anche ad opportunità formative per i docenti e le famiglie.

Il territorio si configura per una ricchezza di servizi culturali e proposte educative, in particolare nel capoluogo. Diverse istituzioni collaborano costantemente con l'Istituto.

## Vincoli

Permane un'incidenza di alunni di cittadinanza non italiana (anche se di seconda generazione) nella composizione delle classi con una concentrazione maggiore in alcune scuole, in corrispondenza della presenza abitativa di queste famiglie

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo; il tasso di disoccupazione dei genitori è piuttosto basso, grazie anche alle zone industriali e commerciali presenti. Complessivamente la condizione socio economica delle famiglie risulta buona.

In questi ultimi anni è stata significativa la partecipazione ai progetti PON o POC per la scuola.

Le risorse finanziate dal Governo per il contenimento del Covid hanno permesso la realizzazione di attività e l'acquisto di beni per l'integrazione e l'inclusione.

Nelle aule sono presenti Lavagne Interattive Multimediali (LIM), con pc e video proiettore, e/o Monitor touchscreen.

La qualità delle strutture della scuola sia in termini di sicurezza che di raggiungibilità delle sedi, è adeguata. Ampie le aree cortilive annesse. Molto buona la dotazione degli strumenti informatici e multimediali in uso nella scuola.

## Vincoli

Le strutture edilizie risultano essere piuttosto datate e i lavori di manutenzione degli edifici non sono sempre tempestivi. Le aree cortilive potrebbero essere maggiormente attrezzate e organizzate.

La potenza della connessione è da migliorare.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni in Italiano e Matematica.

##### Traguardo

In esito al secondo quadrimestre della 1<sup>a</sup> media mantenere una percentuale di alunni sotto al 25% nella fascia dei voti bassi in Italiano e Matematica (5 e 6).

#### Attività svolte

- Sono stati attivati corsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti in particolare per Italiano e Matematica, ma anche per la lingua Inglese.
- Sono stati creati momenti dedicati al recupero, consolidamento e miglioramento degli apprendimenti durante l'anno scolastico, la prima settimana di febbraio e a giugno, al termine delle lezioni.
- Sono state elaborate prove di verifica comuni, criteri comuni per la costruzione e la valutazione delle prove (vedi evidenze allegate).
- In ogni plesso scolastico sono stati individuati spazi idonei per il lavoro a piccolo gruppo e sono stati dotati di sussidi e strumenti adeguati alle attività previste.

#### Risultati raggiunti

La situazione pandemica non ha permesso di attivare al meglio i percorsi necessari a migliorare i risultati: negli a.s. 2019-20 e 2020-21 buona parte di questi percorsi sono stati attivati in modalità a distanza.

#### Evidenze

##### Documento allegato

PRIMAPROVAMIGLIORAMENTO(2).pdf,PROVAINTERMEDIADIITALIANOCLASSETERZA.



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni in Italiano, Matematica e Inglese.

### Traguardo

In esito alle prove standardizzate nazionali mantenere il valore dell'Effetto Scuola in media con quello dell'Emilia Romagna.

### Attività svolte

- Sono stati realizzati momenti dell'anno scolastico dedicati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti: prima settimana di febbraio, giugno al termine delle lezioni, ma anche durante tutto l'anno con attività a piccolo gruppo.
- Sono state elaborate prove di verifica comuni, criteri comuni per la costruzione e la valutazione delle prove.
- Nella scuola secondaria di primo grado, sono state realizzate attività pomeridiane di recupero e di potenziamento scolastico, anche in modalità di peer education, nelle materie di Italiano, Matematica e Inglese.
- Sono stati individuati in ogni plesso scolastico spazi idonei per il lavoro a piccolo gruppo e sono stati dotati di sussidi e strumenti adeguati alle attività previste.
- E' proseguita l'attività dei Gruppi di Miglioramento di Italiano e di Matematica sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado, anche se non nelle modalità dei precedenti anni scolastici.

### Risultati raggiunti

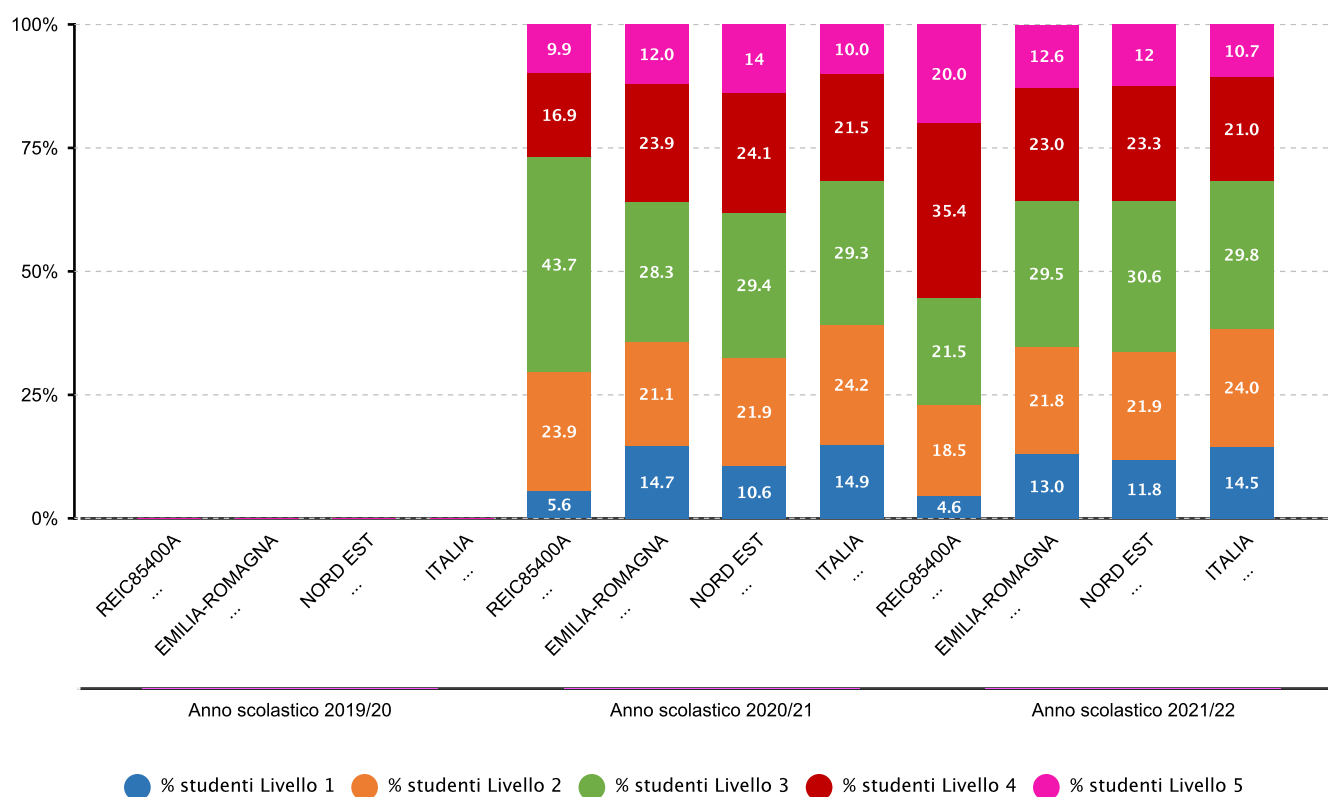
La somministrazione di prove comuni di italiano e di matematica per classi parallele sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado ha permesso agli insegnanti di confrontarsi e di rimodulare via via la propria didattica.

La situazione pandemica ha reso più problematica l'organizzazione delle attività svolte ma sono stati comunque ottenuti risultati soddisfacenti.

### Evidenze

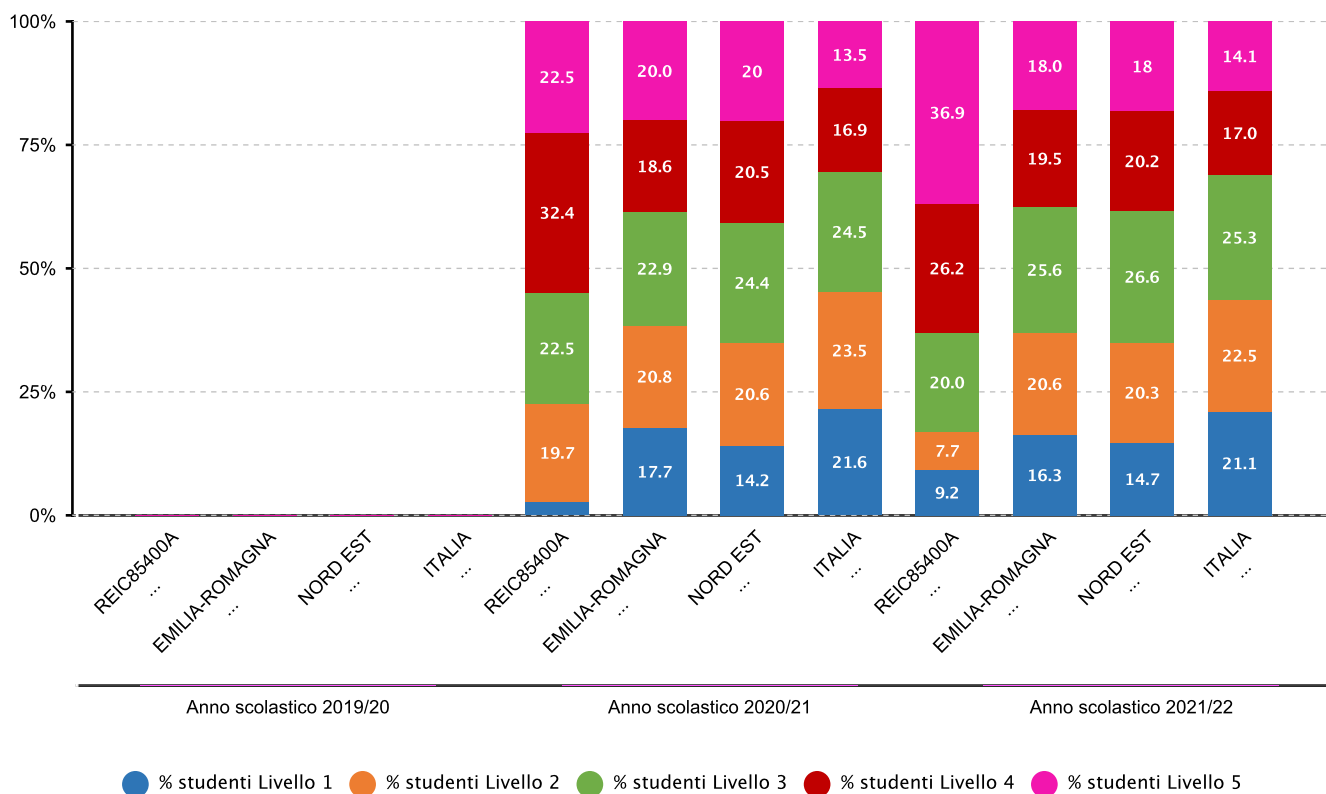


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





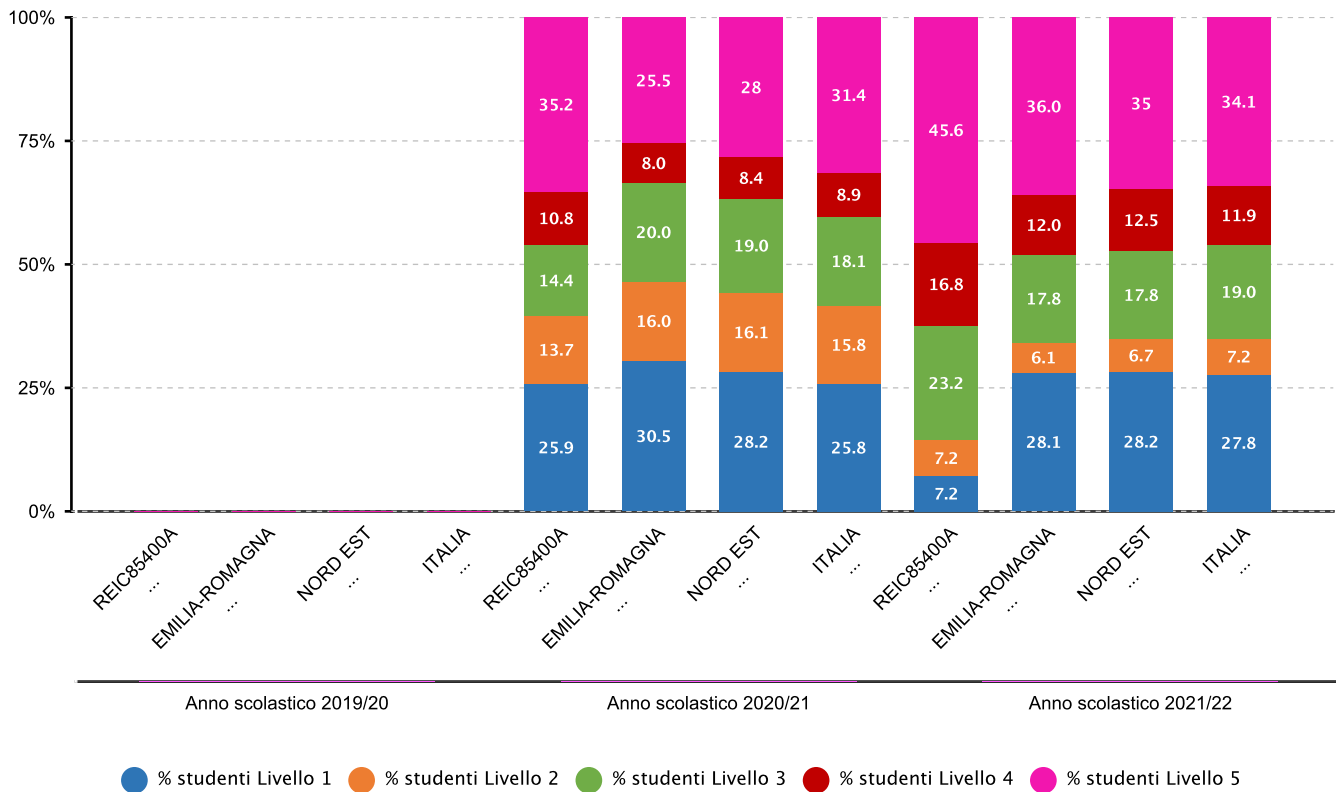
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





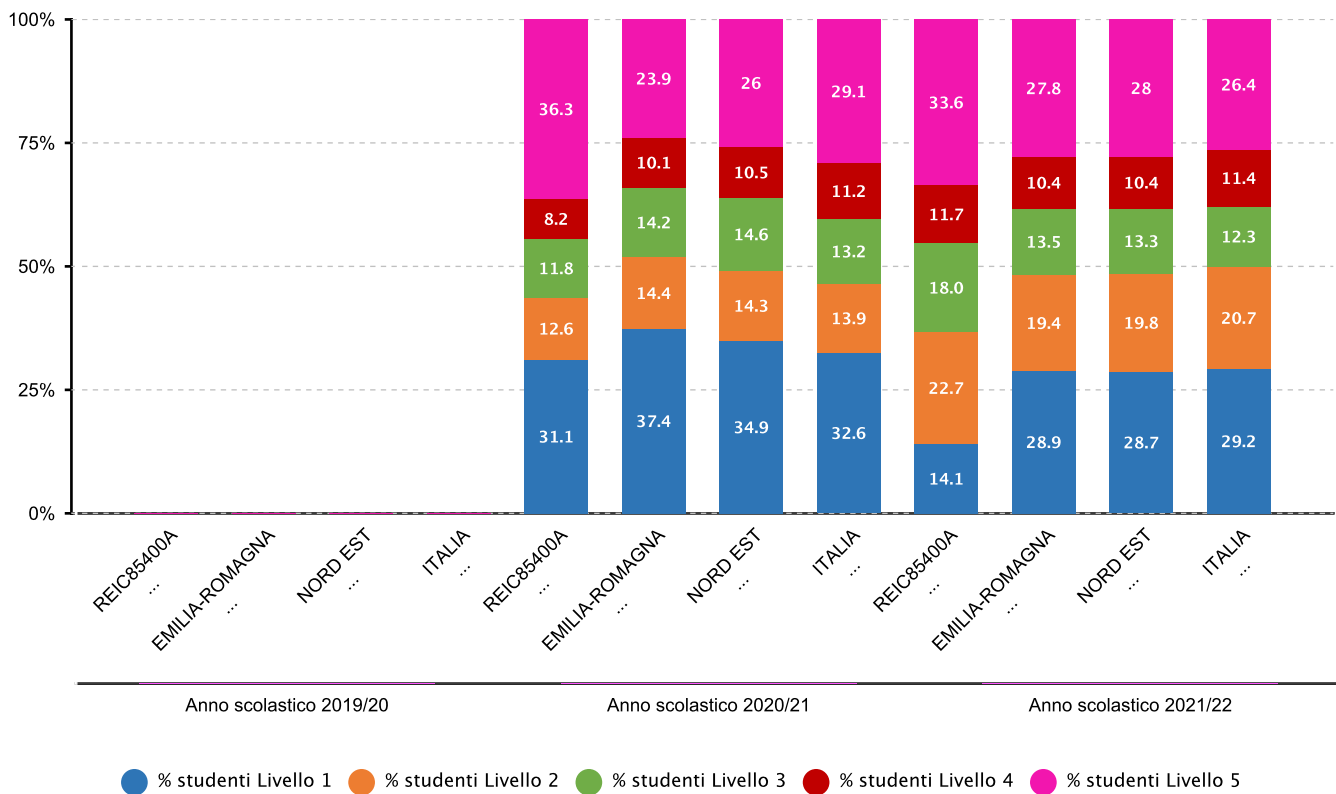


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



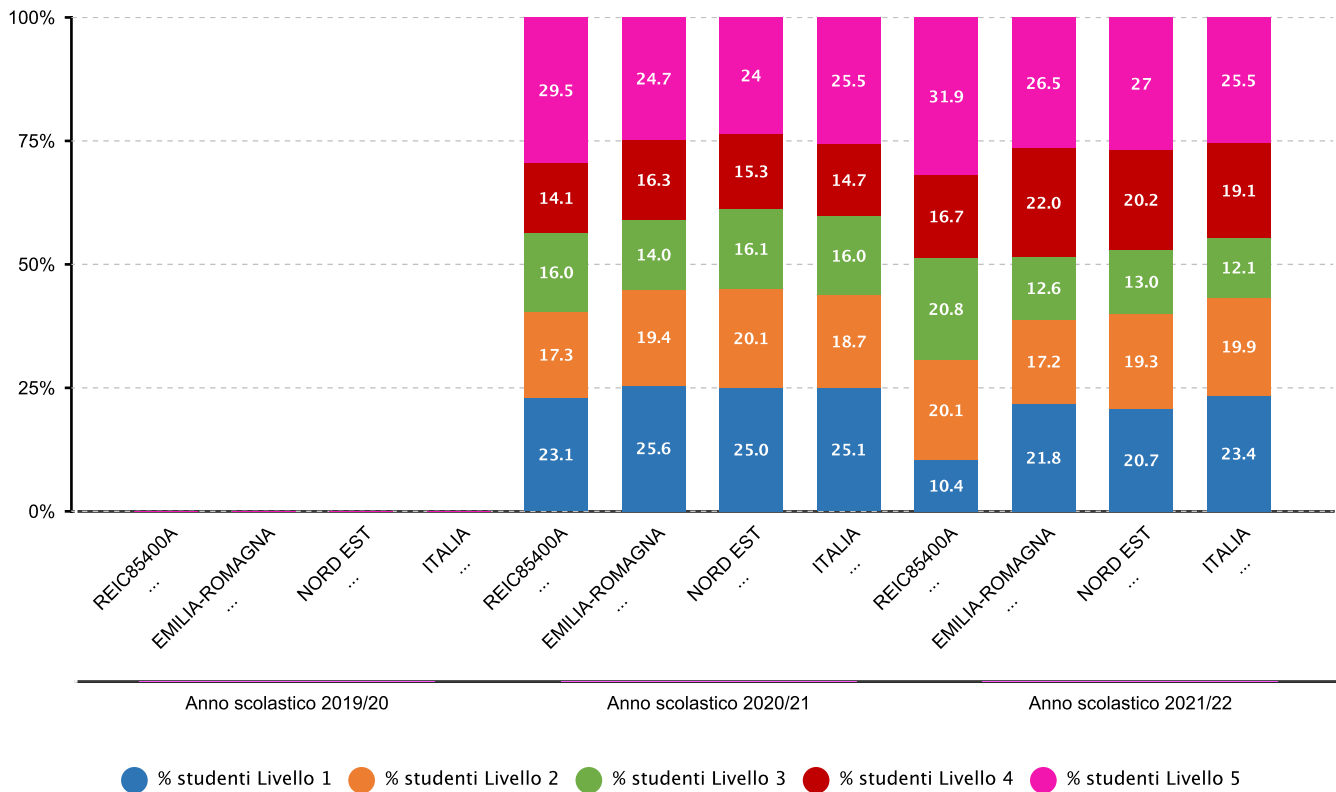


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



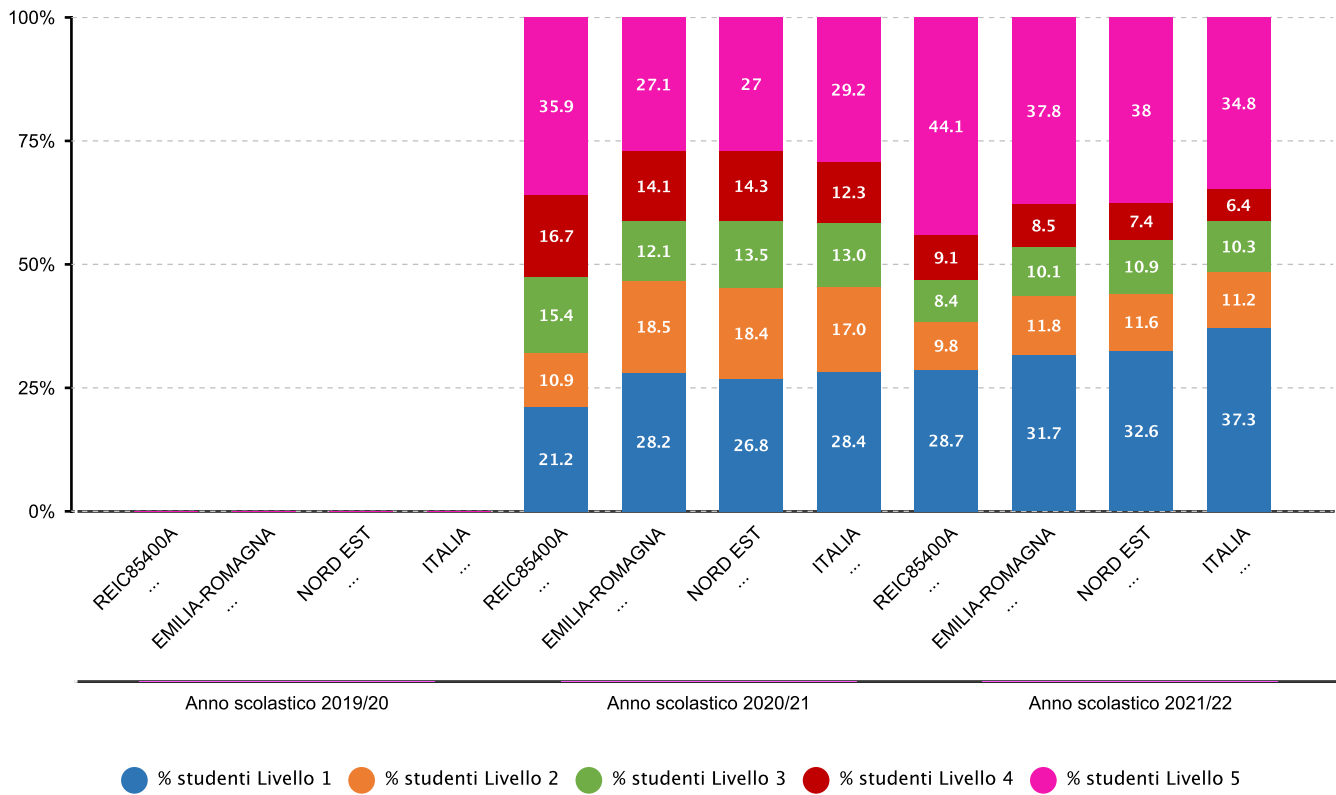


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





---

## Prospettive di sviluppo

---

Nel prossimo triennio si continuerà a lavorare per il miglioramento delle competenze di italiano, matematica e inglese con una particolare attenzione alla comprensione del testo considerata elemento imprescindibile per l'approccio alla conoscenza, all'acquisizione di un metodo di studio efficace e per una cittadinanza attiva e responsabile.

Si lavorerà anche sugli aspetti metacognitivi e di autovalutazione affinché gli alunni, a partire dalla scuola primaria, possano conoscere sempre di più e meglio le proprie modalità di funzionamento e migliorarle. Saranno sperimentati ed utilizzati strumenti compensativi e strategie di supporto alla comprensione, alla schematizzazione, alla rielaborazione personale, alla sintesi. Saranno coinvolte tutte le discipline. Le tecnologie digitali saranno un valido supporto per gli alunni più grandi.

Saranno elaborate prove di verifica comuni, disciplinari e trasversali, per ciascun anno scolastico. Saranno organizzate in orario scolastico ed extrascolastico attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti.

Una cura particolare continuerà ad essere rivolta alla costruzione, in ogni plesso, di ambienti di apprendimento idonei al lavoro individuale e collaborativo, a coppia e piccolo gruppo e alla didattica laboratoriale.

Saranno utilizzati diverse tipologie di linguaggio e verranno implementate le discipline STEM.

I docenti saranno impegnati anche a:

- rivedere ed aggiornare il Curricolo verticale d'istituto e gli obiettivi di valutazione;
- implementare la cultura della documentazione e della valutazione.