



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
REIC85400A
LAZZARO SPALLANZANI



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 4	Territorio e capitale sociale
pag 5	Risorse economiche e materiali
pag 10	Risorse professionali

**Esiti**

pag 16	Risultati scolastici
pag 21	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 25	Competenze chiave europee
pag 26	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 28	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 34	Ambiente di apprendimento
pag 41	Inclusione e differenziazione
pag 49	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 55	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 60	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 71	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 81	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	766	430,4	446,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	206	303,8	332,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	43	20,9	19,3	18,0
Scuola secondaria di I grado	5	14,7	14,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	12,6	10,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	29	30,2	28,4	18,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

TABELLA NON PUBBLICATA

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

TABELLA NON PUBBLICATA



1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.C Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC85400A	14,82%	85,18%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC85400A	7,99%	92,01%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

La popolazione scolastica è formata prevalentemente da alunni con cittadinanza italiana; gli alunni stranieri sono di seconda o terza generazione ormai abbastanza integrati. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è in generale buono a livello di Istituto, con la maggior parte delle famiglie attente e collaborative nei confronti delle attività proposte dalla scuola. La percentuale degli alunni provenienti da famiglie economicamente e culturalmente svantaggiate è molto bassa.

Vincoli

La situazione all'interno dell'istituto comprensivo si configura piuttosto eterogenea e il livello socio-economico delle famiglie non è distribuito uniformemente tra i vari plessi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

TABELLA NON PUBBLICATA

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

TABELLA NON PUBBLICATA

Opportunità

Il territorio è caratterizzato da una ricchezza di servizi culturali e proposte educative, in particolare nel paese capoluogo. L'istituto riesce a raccogliere, oltre ai fondi dello Stato e a quelli dell'ente locale, risorse tramite iniziative di autofinanziamento, a carico delle famiglie e, a volte, con il coinvolgimento di associazioni e imprese private.

Vincoli

Occorre interagire con l'ente locale per definire alcune soluzioni che permettano una maggiore equiterogeneità nelle sezioni di scuola dell'infanzia e delle classi di scuola primaria del territorio comunale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	5,5%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % REIC85400A	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	83,3%	61,7%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % REIC85400A	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	78,7%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	94,5%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,1%	5,9%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	6,7%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	6,5%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		2,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	53,1%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	85,7%	89,9%	90,4%
Lingue		10,2%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		51,0%	48,9%	50,1%
Musica	✓	75,5%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	69,4%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,0%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,0%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		4,0%	6,7%	11,7%
Aula Magna	✓	56,0%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		40,0%	24,0%	34,9%
Teatro	✓	10,0%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,0%	92,2%	83,8%
Cucina interna		36,0%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	90,0%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,4%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		10,4%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		39,6%	38,8%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,6%	15,2%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,6%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,7%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,3%	13,5%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,6%	8,3%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % REIC85400A	Riferimento provinciale% REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	2,9%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	1,3%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Negli ultimi anni l'istituto è riuscito a dotarsi di fondi sufficienti per la realizzazione dei progetti previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La dotazione di laboratori e di attrezzature e sussidi didattici si ritiene al momento adeguata alle esigenze dell'istituto.

Vincoli

La maggior parte dei fondi sono ancora legati al finanziamento dello Stato. Occorre potenziare la qualità della connessione Internet di ogni plesso scolastico e rendere sempre più flessibili gli spazi e gli arredi scolastici.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		48,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,0%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	38,0%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	28,0%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		44,0%	44,3%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		18,0%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola REIC85400A		Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	80	62,5%	65,7%	66,2%	70,4%
A tempo determinato	48	37,5%	34,3%	33,8%	29,6%
Totale	128	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola REIC85400A		Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	15	68,2%	54,5%	56,4%	63,7%
A tempo determinato	7	31,8%	45,5%	43,6%	36,3%
Totale	22	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,8%	4,4%	4,9%	3,7%
35-44 anni	30,6%	24,0%	22,8%	19,2%
45-54 anni	31,9%	41,7%	39,9%	36,8%
55 anni e più	34,7%	30,0%	32,4%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali



Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,1%	6,3%	6,8%	5,8%
35-44 anni	35,7%	22,5%	22,8%	20,8%
45-54 anni	35,7%	40,2%	37,1%	36,8%
55 anni e più	21,4%	31,0%	33,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % REIC85400A	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,5%	7,1%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,9%	13,4%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,0%	11,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	74,6%	68,5%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % REIC85400A	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	15,0%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	14,3%	16,5%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	21,4%	13,7%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	64,3%	54,8%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	9.0	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,8%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		39,0%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	61,0%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		36,6%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		7,3%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	14,6%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni		41,5%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	44,9%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		26,5%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC85400A		Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	17,5%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	15,1%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,4%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	59,0%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC85400A		Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,6%	11,2%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	22,2%	13,6%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,6%	7,9%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	12	66,7%	67,3%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC85400A		Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	100,0%	76,9%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,4%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	7,7%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'istituto è caratterizzato da un organico stabile sia per quanto riguarda la scuola primaria che la scuola secondaria di primo grado. Inoltre i docenti che entrano per la prima volta a far parte dell'organico nella gran parte dei casi rimangono nell'istituto per molti anni.

Vincoli

Occorre stabilizzare l'organico di sostegno dell'istituto, quasi completamente a tempo determinato e senza una formazione specifica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola REIC85400A	99,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola REIC85400A	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO EMILIA	98,6%	99,0%
EMILIA ROMAGNA	98,5%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola REIC85400A	13,0%	37,7%	20,3%	17,4%	5,8%	5,8%
Riferimenti						
Provincia di REGGIO EMILIA	18,3%	27,8%	24,7%	18,4%	7,1%	3,7%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,0%	26,1%	19,4%	5,9%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola REIC85400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola REIC85400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO EMILIA	0,0%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola REIC85400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	0	1	3	1
N					
Percentuale	0,7%	0,0%	0,7%	1,6%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	2,0%	1,6%	1,4%	1,2%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola REIC85400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO EMILIA	1,0%	0,9%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola REIC85400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO EMILIA	1,4%	1,6%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	1,7%	1,7%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Negli ultimi anni, grazie a molti progetti di prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, l'Istituto e' riuscito quasi ad azzerare il numero di alunni non ammessi alla classe successiva. La distribuzione degli alunni tra le fasce di voto conseguito all'Esame di Stato risulta essere equilibrata e tendenzialmente in linea con quella provinciale e regionale per i livelli medio-alto e inferiore per il livello basso. Negli ultimi anni non ci sono stati alunni che abbiano abbandonato la scuola in corso d'anno.

Punti di debolezza

Nei prossimi anni si cercherà di lavorare per migliorare i risultati in uscita dall'Esame di Stato delle fasce di livello medio-basso.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

TABELLA NON PUBBLICATA

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

TABELLA NON PUBBLICATA

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

TABELLA NON PUBBLICATA

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

TABELLA NON PUBBLICATA

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola REIC85400A - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola REIC85400A - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola REIC85400A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola REIC85400A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

I risultati nelle prove Standardizzate Nazionali di Italiano, Matematica e Inglese sono stati in linea o superiori ai risultati regionali, del Nord Est e nazionali. L'Istituto rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile ha ottenuto risultati complessivamente in linea o superiori. Per quel che riguarda la distribuzione degli studenti in base ai risultati raggiunti nelle prove di matematica, italiano e inglese, l'Istituto risulta essere superiore rispetto alle percentuali regionali, del Nord Est e nazionali nei livelli più alti. La scuola consegue un Effetto Scuola positivo in linea o superiore con la media regionale.

Punti di debolezza

Alcune classi dell'istituto si autoformano e questo compromette il livello di variabilità tra le classi.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese sono migliorati rispetto agli anni precedenti. Sarebbe opportuno evitare fluttuazioni significative da un anno ad un altro e differenze significative tra le classi dell'Istituto.



Competenze chiave europee

Punti di forza

Il curriculum di educazione civica prevede percorsi interdisciplinari che permettono di acquisire anche le competenze chiave europee. Gli alunni dell'Istituto al termine della scuola secondaria di primo grado raggiungono competenze digitali adeguate in merito a navigazione sul web, utilizzo della mail, utilizzo di software di videoscrittura e per la realizzazione di presentazioni.

Punti di debolezza

Si sta provvedendo alla realizzazione di un curriculum verticale di istituto per competenze digitali, dalla scuola dell'infanzia fino alla terza classe di scuola secondaria di primo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

TABELLA NON PUBBLICATA

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

TABELLA NON PUBBLICATA

Punti di forza

I risultati a distanza per Italiano, Matematica e Inglese sono buoni per la scuola primaria. Per la scuola secondaria di primo grado i dati sono di difficile interpretazione perché gran parte degli alunni della V primaria, per vicinanza geografica, si iscrivono ad altra scuola secondaria. Mancano i dati della scuola secondaria di II grado.

Punti di debolezza

Occorre rafforzare e consolidare questi dati, in modo da ridurre le differenze di punteggio da un anno all'altro. Saranno da raccogliere i dati del successo formativo degli alunni che si iscrivono ad altre scuole secondarie di primo grado e agli istituti di II grado.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		62,5%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,3%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		2,1%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,5%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		56,5%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,7%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	17,4%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,2%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



3.1.a Progettazione didattica

3.1.a.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		74,5%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		74,5%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	89,4%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		63,8%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,6%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,4%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	59,6%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	46,8%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,2%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,8%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		73,3%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,3%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele		57,8%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,7%	93,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		51,1%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	82,2%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,4%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,4%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	71,1%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.b Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.b.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,7%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		44,7%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	46,8%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,8%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,6%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,1%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	35,6%	44,7%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	57,8%	59,6%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

La scuola ha elaborato un Curricolo verticale per obiettivi di apprendimento dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, con obiettivi previsti al termine di ogni anno scolastico in ogni disciplina/campo di esperienza. Tale documento, che fa parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, viene utilizzato dai docenti nella progettazione delle attività didattiche. Per la scuola secondaria di primo grado esistono i Dipartimenti Disciplinari, per la scuola primaria la progettazione per Classi Parallele, svolta almeno due/tre volte per ogni anno scolastico. L'istituto ha definito criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti e del processo globale di sviluppo degli alunni. Sono state elaborate prove di ingresso, prove intermedie e prove finali per ogni classe di scuola primaria e di scuola media.

Punti di debolezza

Il processo per la definizione di criteri comuni per la valutazione delle prove scritte è appena cominciato e avrà bisogno di tempi lunghi per essere messo a punto e interiorizzato pienamente da parte dei docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	83,0%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,7%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,6%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,1%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	66,0%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,3%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	91,1%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,4%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a Metodologie didattiche

3.2.a.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		91,5%	93,7%	93,7%
Classi aperte		48,9%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	83,0%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		44,7%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	68,1%	59,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	25,5%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,1%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		21,3%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		95,6%	94,2%	94,1%
Classi aperte		44,4%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,8%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		64,4%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	48,9%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		17,8%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		33,3%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.a Episodi problematici

3.2.a.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	68,1%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		63,8%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		21,3%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,3%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,7%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,3%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,8%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,9%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,1%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,7%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,3%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione dellascuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferiment o nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,6%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		64,4%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,8%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	95,6%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,3%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	95,6%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,6%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,7%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		44,4%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,4%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	20,0%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,7%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		33,3%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,9%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'istituto mette al centro i bisogni fondamentali degli alunni nel contesto quotidiano di apprendimento. Punto di riferimento essenziale è la valorizzazione della persona nella sua diversità, a cominciare dall'accoglienza, per arrivare al successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle diverse forme di disabilità e di svantaggio. A tal proposito, durante l'anno, si organizzano corsi di recupero e potenziamento a piccolo gruppo, con interventi personalizzati, atti a sviluppare e sostenere i punti di forza e di debolezza dei singoli alunni. I docenti utilizzano in modo flessibile gli spazi che hanno a disposizione e le ore di compresenza per realizzare attività a piccolo gruppo. Il clima di relazione all'interno dell'istituto è molto buono e i comportamenti problematici da parte degli studenti limitati a pochi casi all'anno.

Punti di debolezza

Occorre rafforzare maggiormente il confronto tra docenti di ordini di scuola diversi per mettere a punto attività e metodologie didattiche condivise.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'allestimento delle proposte formative delle classi, in particolare nella realizzazione dei progetti didattici, l'attenzione alle dimensioni metodologiche e relazionali sono tenute in particolare considerazione e costituiscono argomento di progettazione e confronto tra i docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,9%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,4%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,1%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,4%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,1%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,7%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,3%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	✓	48,9%	50,6%	48,1%



rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,3%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,9%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,1%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,1%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,6%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,8%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,8%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,4%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,4%	92,4%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,1%	93,0%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		48,9%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,5%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,2%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,0%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	89,4%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,0%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,4%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,6%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,8%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,9%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,7%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,4%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,2%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,7%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,8%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,8%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		13,3%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,1%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,1%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	48,9%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	6,4%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	29,8%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,6%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	12,8%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,6%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		17,0%	18,4%	17,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	44,4%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	13,3%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	13,3%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	13,3%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	48,9%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,6%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,5%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	36,2%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni		25,5%	21,9%	32,0%



interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		31,9%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	14,9%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,6%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	34,0%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,4%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	62,2%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,3%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	22,2%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto prevede diverse attività per l'inclusione degli alunni con disabilità, DSA e BES. La funzione strumentale per l'inclusione è la figura di riferimento che si occupa di tutti i processi organizzativi che coinvolgono gli insegnanti curricolari, di sostegno e i genitori. A tutti gli insegnanti viene chiesta un'attiva collaborazione per la stesura della documentazione (PEI, PDP...). I docenti dei vari team e consigli di classe collaborano per la programmazione e la progettazione delle attività didattiche, mirando a rendere prassi quotidiana le metodologie atte a favorire l'inclusione di tutti gli studenti. Nel corso dell'anno vengono organizzati incontri con le equipe delle AUSL che seguono gli alunni certificati o in situazioni di difficoltà per confrontarsi, progettare e valutare ogni singola azione. A tali incontri partecipano, oltre ai docenti di sostegno, anche i docenti del team o i coordinatori di classe, i genitori ed eventuali esperti esterni che possono rendere più complete le varie informazioni e progettare azioni maggiormente efficaci per lo studente stesso. L'istituto accoglie e include diversi alunni stranieri attraverso un'attività quotidiana di tutto il personale della scuola che concorre a favorire la loro integrazione. In alcuni momenti dell'anno si organizzano attività di

Punti di debolezza

Le attività per l'inclusione e il recupero degli alunni con bisogni educativi speciali hanno assorbito, in questi ultimi anni, gran parte delle energie umane dell'istituto. Si sente adesso la necessità di lavorare maggiormente e in modo più sistematico per potenziare le abilità e le competenze di tutti gli studenti: nei prossimi anni l'istituto cercherà di realizzare, soprattutto per la scuola secondaria di primo grado, attività di potenziamento rivolte anche alle fasce di apprendimento intermedie e medio-alte. Manca personale specializzato su posto di sostegno a tempo indeterminato che possa dare continuità ai progetti di inclusione. Spesso il recupero e il potenziamento che viene attivato ricade solo su una parte degli insegnanti a tempo indeterminato.



recupero/potenziamento pomeridiano per sostenere e consolidare gli apprendimenti in italiano e matematica. In tutte le scuole dell'istituto vengono valorizzate le diversità tra studenti lavorando sui punti di forza di ciascuno. In particolare i docenti della scuola secondaria di primo grado fanno leva su questi punti di forza per consigliare, accompagnare, guidare gli studenti nella scelta del percorso scolastico successivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto progetta e realizza percorsi mirati di inclusione delle disabilità e degli alunni con DSA e BES attraverso un'organizzazione articolata di responsabilità e competenze. La personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi didattici e degli indicatori per la valutazione sono rintracciabili in riferimenti specifici contenuti nelle progettazioni curriculari di classe e nei Piani Educativi Individualizzati e/o nei Piani Didattici Personalizzati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	68,1%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,5%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		85,1%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,2%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		17,0%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,8%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	66,7%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,7%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,8%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		48,9%	59,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		13,3%	9,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	18,6%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,8%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		34,9%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		18,6%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,9%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,0%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,8%	95,7%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	95,6%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	80,0%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,1%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	46,7%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	55,6%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	91,1%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola REIC85400A	6,9%	9,6%	32,9%	9,6%	32,9%	8,3%	-	-
Riferimenti								
Provincia di REGGIO EMILIA	5%	6%	33%	13%	24%	12%	6%	
EMILIA ROMAGNA	5%	7%	28%	17%	26%	15%	2%	15%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	67,2%	63,9%	64,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola REIC85400A	90,9%	73,7%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO EMILIA	91,4%	77,2%
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola realizza attività molto strutturate sia per la continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria di primo grado, che per l'orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado. Il tutto è coordinato da una funzione strumentale e dalla commissione continuità formata da docenti di diverso ordine di scuola. Attraverso una stretta collaborazione, i docenti coinvolti progettano e propongono alle classi interessate attività di collegamento tra le diverse realtà scolastiche. La scuola secondaria di primo grado raccoglie gli esiti degli studenti nel primo anno di corso presso l'istituto superiore del territorio di Scandiano. Il numero di alunni che seguono il consiglio orientativo, così come quello degli alunni promossi in riferimento al consiglio orientativo ricevuto, sono in linea con la media provinciale e regionale. Le attività dell'orientamento sono coordinate da un docente con funzione strumentale.

Punti di debolezza

Occorre potenziare le attività didattiche finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini a partire dalla scuola primaria. Importante è promuovere esperienze molteplici per dare agli alunni la possibilità di sperimentarsi in più campi e poter autovalutare le proprie attitudini e preferenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,3%	6,6%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	25,3%	13,7%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,7%	5,2%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,3%	8,5%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	28	20	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.489	1.409,3	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,7%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	18,2%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	19,7%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	48,5%	51,9%	37,3%



Lingue straniere	0	31,8%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	13,6%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	31,8%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	48,5%	26,0%	26,4%
Sport	0	10,6%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,7%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	21,2%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esplicita bene la missione della scuola, che è quella dell'inclusione e della piena valorizzazione di ogni alunno/a dell'istituto. Il monitoraggio viene effettuato soprattutto attraverso incontri programmati tra dirigente scolastico, staff di direzione, capogruppo, docenti referenti dei vari progetti, commissioni e gruppi di miglioramento. Nel monitoraggio si tiene conto anche delle considerazioni desunte dall'analisi dei questionari di fine progetto. Le modalità di decisione sono improntate alla collegialità. La dirigente scolastica svolge un ruolo di coordinamento tra i vari soggetti operanti all'interno della scuola. Esiste una forte coerenza tra le scelte effettuate nel Piano dell'Offerta Formativa e la successiva distribuzione delle risorse economiche. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie per la scuola.

Punti di debolezza

All'interno dell'istituto non vi è un'adeguata distribuzione di incarichi e di responsabilità tra il personale. La distribuzione degli incarichi, e delle rispettive responsabilità andrebbe maggiormente accompagnata con un'adeguata formazione del personale e con maggiori forme di incentivazione, anche di tipo economico, andando verso la creazione di un vero e proprio middle management.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,3%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,8%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		14,5%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,7%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,5%	47,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	4,4%	9,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	14,7%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	26,5%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	41,2%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,5%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	52,9%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	29,4%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	22,1%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,4%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	2	30,9%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	16,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,5%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	1	33,8%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	86,8%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	3	20,6%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	29,4%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	11,8%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,6%	25,7%	17,3%
Università	0	5,9%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	32,4%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	75,0%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	10,3%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,3%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	32,4%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	20,6%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	2,9%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,4%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,8%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,5%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		4,3%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		9,9%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		14,4%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,3%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	14,1%	15,2%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	11,7%	7,2%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	11,7%	2,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	85,9%	19,0%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		6,4%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti	19,5%	13,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,2%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		4,1%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,3%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,3%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,9%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità	9,1%	11,4%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	18,2%	8,8%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	13,6%	1,9%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,9%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		7,2%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	13,6%	15,5%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a Formazione per il personale ATA

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	18,8%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,7%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		49,3%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,9%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	36,8%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	60,3%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,5%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	29,4%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,2%	12,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,5%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	39,7%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,5%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,5%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,9%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,4%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,5%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	17,6%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	10,3%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,9%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,9%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,8%	18,1%	13,1%
Altro argomento	2	32,4%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	80,3%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	1	15,2%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	12,1%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	12,1%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	21,2%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	40,9%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.a.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		6,7%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		32,4%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,3%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,0%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	8,3%	4,4%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,5%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,0%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,5%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,2%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,8%	3,4%	2,5%
Altro argomento	100,0%	13,0%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.b.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	76,1%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,2%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		55,2%	51,3%	57,6%
Accoglienza		82,1%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	97,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	79,1%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	92,5%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,6%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,5%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,1%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	61,2%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	52,2%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	86,6%	74,4%	72,3%
Altro argomento		35,8%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.


3.6.a.1 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	10,7%	7,7%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	10,0%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	2,9%	4,2%	5,1%
Accoglienza	0,0%	3,1%	4,9%	5,8%
Inclusione	4,0%	6,1%	7,7%	8,1%
Continuità	7,3%	4,3%	5,1%	5,3%
Orientamento	1,3%	2,3%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	4,0%	2,1%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	10,7%	3,8%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,0%	1,9%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	12,0%	6,8%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,3%	1,6%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,0%	2,7%	3,4%	3,4%
Altro argomento		1,7%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'ultimo anno, l'istituto ha investito nella formazione dei docenti per redigere il nuovo curriculum di istituto e delineare gli obiettivi presenti sul documento di valutazione della scuola primaria. I bisogni formativi degli insegnanti vengono raccolti attraverso un questionario rivolto a tutti i docenti; in sede di collegio docenti si decide su quali tematiche lavorare.

L'istituto promuove anche azioni di formazione in rete con altre scuole del distretto e/o dell'ambito di appartenenza. La qualità delle iniziative di formazione proposte dalla scuola viene registrata attraverso appositi questionari di gradimento rivolti ai docenti. In genere i corsi di formazione prevedono anche una parte di lavoro/ sperimentazione in classe. La scuola raccoglie i curricula dei docenti nei rispettivi fascicoli personali. Nell'assegnazione dei docenti ai plessi e alle classi si tengono in considerazione le competenze e l'esperienza dei docenti, così come nel conferimento degli incarichi di tipo organizzativo. Nell'istituto si sono creati diversi gruppi di lavoro su varie tematiche: piano dell'offerta formativa, miglioramento e autovalutazione, inclusione, continuità. È prassi già consolidata progettare e confrontarsi per gruppi di lavoro: esistono, infatti, gruppi di

Punti di debolezza

Nelle proposte di formazione occorre fare attenzione ai bisogni dei singoli docenti (secondo il curriculum culturale e professionale), all'età degli alunni di riferimento (molto differenti tra i tre ordini di scuola), ai bisogni espressi dal territorio e le dimensioni verticali e trasversali da tenere in giusta considerazione nell'istituto comprensivo. Non è sempre facile riuscire a proporre tematiche che tengano insieme tutti questi elementi, in particolare la trasversalità e la verticalità. Occorre creare ulteriori gruppi di lavoro anche in verticale, formati da docenti di gradi scolastici diversi.



miglioramento, dipartimenti disciplinari e gruppi di docenti per classi parallele. In questi momenti si condivide la progettazione mensile o bimestrale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,7%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,9%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,1%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	2,3%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,7%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	4,0%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,6%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,6%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,7%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,6%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse	0	5,7%	5,8%	7,0%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,7%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,6%	1,6%	1,6%
Altre attività	1	19,4%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	67,3%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,7%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	2	22,3%	22,9%	30,8%
Regione	0	4,0%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	18,3%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,3%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,4%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	45,7%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,0%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	57,1%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	1,7%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,6%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	3	35,6%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,3%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	11	31,8%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,5%	6,2%	7,0%
Università	✓	17,5%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		1,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,3%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,2%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	11,8%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	21,1%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,2%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		7,5%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,1%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,2%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	1,9%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,1%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,5%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con		8,5%	9,2%	8,2%



disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓			
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,0%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,5%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,3%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,3%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		5,3%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	30%	17,5%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	32%	17,5%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola REIC85400A	✓			



	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	15,9%	52,3%	27,3%	4,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola REIC85400A			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	2,3%	6,8%	22,7%	68,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola REIC85400A			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	0,0%	25,0%	56,8%	18,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola REIC85400A	✓			
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	35,7%	52,4%	9,5%	2,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola REIC85400A			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	0,0%	11,9%	50,0%	38,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola REIC85400A			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	4,8%	35,7%	54,8%	4,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		14,7%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,5%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,4%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,5%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,1%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,4%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,2%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,7%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,5%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,4%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,5%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,1%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,4%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,2%	2,1%	2,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,2%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,2%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC85400A	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	30.1	25.0	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	38.1	27.4	32.8	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Nel distretto di Scandiano opera ormai da molti anni un gruppo di lavoro costituito da tutti i dirigenti scolastici e i coordinatori pedagogici del distretto. Tale tavolo si occupa principalmente di realizzare opportunità formative per i docenti, soprattutto sul tema dell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Sempre riguardo la formazione, l'istituto fa parte anche della rete di scopo dell'Ambito 20. L'istituto ha seguito e messo in campo alcune attività proposte dal Tavolo adolescenza i cui obiettivi sono quelli di promuovere, tra i più giovani, benessere, socializzazione, opportunità di crescita, protagonismo sociale e stili di vita sani, come elementi di contrasto al disagio e all'isolamento. L'istituto realizza, inoltre, convenzioni e accordi con l'università, gli enti locali, le associazioni culturali e sportive del territorio, finalizzate sia al potenziamento dell'offerta formativa che alla gestione condivisa di alcuni procedimenti amministrativi. Vi sono poi collaborazioni con soggetti privati del territorio, soprattutto in forma di sponsorizzazioni per iniziative scolastiche. Le famiglie in generale sono disponibili e collaborative nelle varie iniziative scolastiche che vengono loro proposte partecipando anche alle spese per alcuni progetti.

Punti di debolezza

Negli ultimi anni si è andati verso un numero molto alto di proposte di formazione, con una sovrapposizione tra i diversi enti proponenti: istituto, distretto, ambito, ente locale, Ministero. Occorre trovare modalità per coinvolgere maggiormente nella vita scolastica anche le famiglie degli alunni di origine non italiana.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare il metodo di studio e lavorare sulla comprensione del testo coinvolgendo tutte le discipline.	Ridurre la percentuale degli alunni che si collocano ai livelli 1-2-3 a favore dei livelli 4 e 5 nelle prove invalsi di italiano e matematica sia della classe 5 [^] primaria che in classe 3 [^] della secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare momenti dell'anno dedicati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti: prima settimana di febbraio e giugno al termine delle lezioni.
- Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare e, eventualmente, rielaborare prove di verifica comuni, criteri comuni per la costruzione e la valutazione delle prove.
- Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare a inizio anno scolastico, corsi sul metodo di studio e utilizzo delle Google Workspace for Education.
- Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare attività in orario extrascolastico di recupero e di potenziamento, anche in modalità di peer education, nelle varie discipline.
- Ambiente di apprendimento**
In ogni plesso scolastico individuare spazi idonei per il lavoro a piccolo gruppo e dotarli di sussidi e strumenti adeguati alle attività previste.
- Inclusione e differenziazione**
Elaborare e diffondere strategie per la didattica inclusiva.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rafforzare il raccordo tra i docenti componenti della Commissione per l'Inclusione e le docenti di ogni plesso scolastico.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Mantenere i risultati di apprendimento positivi degli alunni in Italiano, Matematica e Inglese.

TRAGUARDO

In esito alle prove standardizzate nazionali mantenere il valore dell'Effetto Scuola in media con quello dell'Emilia Romagna.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare momenti dell'anno dedicati al recupero e al consolidamento degli apprendimento: prima settimana di febbraio e giugno al termine delle lezioni.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare e, eventualmente, rielaborare prove di verifica comuni, criteri comuni per la costruzione e la valutazione delle prove.
3. **Ambiente di apprendimento**
In ogni plesso scolastico individuare spazi idonei per il lavoro a piccolo gruppo e dotarli di sussidi e strumenti adeguati alle attività previste.
4. **Inclusione e differenziazione**
Saper utilizzare gli eventuali strumenti compensativi
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Continuare l'attività dei Gruppi di Miglioramento di Italiano e di Matematica sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado.

