



SCUOLA DI PROVENIENZA.....

COGNOME E NOME DEL BAMBINO.....

DATA DI NASCITA.....

ANNO SCOLASTICO.....

Componenti del nucleo familiare

.....

Scheda di Passaggio

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria

Insegnanti di Riferimento

Per la scuola dell'Infanzia

.....

Per la scuola Primaria

.....

.....

**STRUMENTO PER IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONI TRA LE INSEGNANTI DELLE
SCUOLE DELL'INFANZIA E DELLE SCUOLE PRIMARIE**

Anticipatorio sì no

Stato psico-fisico generale (patologie che richiedono terapie specifiche, allergie, farmaci...)

.....
.....

In carico al Servizio Sociale Unificato sì no

.....
.....

In carico al Servizio Ausl (NPI) o specialisti privati sì no

.....
.....

Anni di frequenza uno due tre

Tipo di frequenza dell'ultimo anno

Regolare Saltuaria Molto saltuaria costante

Tempo pieno Part-time

Osservazioni (ha interiorizzato le routine della giornata, si orienta negli spazi, nei tempi e nelle regole della collettività)

.....
.....
.....

Atteggiamento del bambino nei confronti della scuola

Molto motivato Sereno Diffidente Difficoltoso

Osservazioni

.....
.....
.....

La famiglia ha partecipato attivamente nel processo educativo del bambino/a a scuola

- 1 (mai) 2 3 4 (in tutte le occasioni)

Osservazioni, anche rispetto a situazioni particolari

.....

Atteggiamenti, strategie d'approccio e abilità che le insegnanti hanno evidenziato nel bambino negli anni di frequenza alla scuola dell'infanzia rispetto all'identità, alle autonomie, alle competenze (motivare le risposte soprattutto in caso di risposta negativa).

	SÌ	NO	IN PARTE
Ha sviluppato un buon livello di autoregolazione emotiva			
Ha fiducia nell'adulto e ne riconosce l'autorevolezza			
Rispetta le regole della collettività			
Media e gestisce i conflitti con gli altri con differenti modalità			

NOTE.....

	SÌ	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende consegne o spiegazioni			
Comunica con frasi orali di senso compiuto			
Pronuncia in modo corretto le parole			
Porta a termine una consegna/attività nei tempi e nei modi richiesti dall'insegnante			
Partecipa alle conversazioni in modo attivo			
Elabora e comunica con narrazioni complesse			
Distingue la numerosità (tanti, pochi, nessuno, alcuni)			

NOTE.....

	SÌ	NO	IN PARTE
Ha acquisito una lateralizzazione prevalente			
Impugna correttamente la matita			
Usa correttamente le forbici			
Ripassa i contorni			
Controlla in modo intenzionale il gesto manuale			

NOTE.....
.....
.....

Annotazioni finali (se necessarie)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dopo aver preso visione si autorizza alla consegna della scheda alle insegnanti della scuola primaria referenti per i colloqui di passaggio del progetto continuità.

Data

firma dei genitori
