Istituto Comprensivo “Lazzaro Spallanzani”

Viale della Rocca 8, 42019 Scandiano (RE)

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Legge 104/1992

Alunno/a _____

Anno Scolastico _____

INDICE

Quadro 1 [Dati anagrafici e scolastici](#)

Quadro 2 [Informazioni e osservazioni di inizio anno](#)

Quadro 3 [Programmazione](#)

Quadro 4 [Valutazione Intermedia](#)

Quadro 5 [Incontri con la famiglia e gli operatori](#)

Quadro 6 [Valutazione di fine anno](#)

Allegati

QUADRO 1

DATI ANAGRAFICI E SCOLASTICI

➤ 1.1 Dati riferiti all'alunno

Alunno

Data di nascita	Luogo di nascita
Residenza a	Via n.
N. telefonico	Pediatra di base

Diagnosi clinica riassuntiva:

(codice ICF\ICD-10,oppure denominazione patologia)

Struttura sanitaria di riferimento:

Azienda USL :

Neuropsichiatra/psicologo referente:

Altri Operatori:

➤ **Descrizione dell'équipe che segue l'alunno** (indicare componenti, ruolo e sede di servizio)

Cognome e nome	Qualifica	Numero di telefono	Sede di servizio

➤ **Rapporto con l'équipe** (tempi, modalità e organizzazione degli incontri tra insegnanti ed équipe)

Giorno	Ore	Luogo	Tipo di riunione

➤ **Tipologia di interventi in atto** (tempi e modalità degli incontri dell'équipe con l'alunno)

Tipo di attività	Frequenza	Orario

➤ **1.2 Dati riferiti alla composizione familiare**

Cognome e nome	Relazione di parentela	Sede di lavoro e eventuale recapito telefonico	Ulteriori informazioni

➤ **1.3 Eventuali contributi da parte di alcuni componenti la famiglia**

Familiare	Tipo di intervento

➤ **1.4 Curriculum scolastico**

Asilo nido (ultimo anno)

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Educatrice di sezione		n. ore di sost. sett.li
Assistenti - educatori		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

Scuola dell'infanzia

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di sezione		n. ore di sost. sett.li
Assistenti - educatori		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

Scuola dell'infanzia

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di sezione		n. ore di sost. sett.li
Assistenti - educatori		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

Scuola dell'infanzia

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di sezione		n. ore di sost. sett.li
Assistenti - educatori		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

Scuola primaria, classe _____

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

Scuola primaria, classe _____

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

Scuola primaria classe _____

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

Scuola primaria classe _____

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

Scuola primaria, classe _____

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

Scuola secondaria I° grado, classe _____

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

Scuola secondaria I° grado, classe _____

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

Scuola secondaria I° grado classe _____

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

QUADRO 2

INFORMAZIONI E OSSERVAZIONI DI INIZIO ANNO A.S. _____

➤ 2.1 Note informative

➤ Assunzione di farmaci:

NO

SI *specificare tipo e frequenza:* _____

➤ Assunzione di farmaci in ambito scolastico:

NO

SI *specificare tipo e frequenza e chi ne è responsabile:* _____

➤ Eventuali altre problematiche di cui tener conto (*crisi epilettiche, problemi, particolari,..*):

➤ L'alunno/a utilizza

La mensa saltuariamente	SÌ	NO
La mensa tutti i giorni	SÌ	NO
Il trasporto speciale	SÌ	NO
Il trasporto speciale con accompagnatore	SÌ	NO
L'ascensore	SÌ	NO
Il bagno attrezzato	SÌ	NO
La carrozzella	SÌ	NO

➤ Orario di frequenza settimanale dell'alunno

Giorno	Entra alle	Esce alle	Attività fuori dalla scuola
Lunedì			
Martedì			
Mercoledì			
Giovedì			
Venerdì			
Sabato			

- Prospetto orario settimanale della classe con indicazione delle discipline (aree disciplinari o settori di attività) e indicazione presenza insegnate di sostegno (X)

Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

➤ 2.2 Situazione classe

(Indicare numero alunni, composizione della stessa e dinamiche particolari. Specificare eventuali interventi particolari dei docenti di classe e dei docenti di sostegno)

➤ 2.3 Informazioni dalla famiglia:

(Informazioni riguardanti le esperienze di vita quotidiana, i gusti, le abitudini del bambino e analisi dei rinforzi; sotto sono indicati esempi di informazioni facoltative da raccogliere)

- I rinforzi più efficaci per (NOME BAMBINO) risultano essere:
- Le sue esperienze di vita:
- Le sue attività quotidiane: gioca più spesso da solo / in compagnia di...
- Esce spesso/raramente in compagnia dei genitori per fare compere...
- Per passeggiate...
- In casa partecipa/ non partecipa alle normali attività domestiche come preparare i cibi, fare le pulizie, curare il giardino o altro.
- Gli piace osservare...esplora volentieri...
- I suoi giocattoli preferiti
- È stato sottoposto a visite mediche specialistiche, le più recenti delle quali...
- La sua reazione è stata....
- Il rapporto con la scuola è...
- Con l'insegnante di sostegno...
- Con le insegnanti curricolari e altre figure adulte...
- Con i compagni....

➤ 2.4 Funzioni

2.4.1 Area dell'autonomia personale: potenzialità rispetto alle dimensioni prassico-motorie, visive, uditive, gustative, olfattive, tattili.

--

2.4.2 Area della comunicazione

Verbale	
Non verbale	

➤ 2.5 Relazioni

2.5.1 Area del sé

Autostima	
Motivazione	
Interessi	
Maturità emotiva	
Memoria attenzione	

2.5.2 Area dell'altro, atteggiamento dell'alunno nei confronti di:

genitori	
compagni	
docenti	
collaboratori scolastici	
assistenti, educatori, operatori	

2.5.3 Area dell'istituzione scolastica, percezione da parte del soggetto:

della classe	
della Scuola	

2.5.4 Area del territorio, risorse presenti (specificare le risorse, i servizi erogati e come sono utilizzati)

Biblioteca	
Ludoteca	
Centri sportivi	

➤ 2.6 Apprendimenti

2.6.1 Processi cognitivi di base (potenzialità e difficoltà)

Attenzione, memoria e stile cognitivo (uditivo, visivo.....)

2.6.2 Ambiti disciplinari¹

(per la scuola dell'infanzia considerare i campi d'esperienza: **Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo** - oltre a riservare un eventuale spazio per il **gioco**)

Italiano	
Lingua inglese e seconda lingua comunitaria	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Musica	
Arte e immagine	
Educazione fisica	
Tecnologia	

¹ Le diciture dei diversi ambiti disciplinari sono riprese dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* del 2012.

QUADRO 3

PROGRAMMAZIONE

Sulla base dell'analisi della situazione di partenza indicare le linee generali dei percorsi da attivare nell'anno scolastico. In questo quadro vengono delineate le progettualità di massima relative a quegli aspetti delle **funzioni**, delle **relazioni** e degli **apprendimenti** che meritano di essere prese in considerazione. Il presente quadro esplicita le ipotesi di lavoro (obiettivi perseguibili e livelli di funzionalità raggiungibili).

Il quadro va redatto entro fine novembre e presentato e fatto firmare alla famiglia in occasione del primo colloquio (facoltativa la firma degli operatori Ausl).

➤ 3.1 Funzioni

3.1.1 Area dell'autonomia personale: potenzialità rispetto alle dimensioni prassico-motorie, visive, uditive, gustative, olfattive, tattili.

--

3.1.2 Area della comunicazione

Verbale	
Non verbale	

➤ 3.2 Relazioni

3.2.1 Area del sé

Autostima	
Motivazione	
Interessi	
Maturità emotiva	
Memoria e attenzione	

3.2.2 Area dell'altro

Con i genitori	
Con i compagni	
Con i docenti	
Con i collaboratori scolastici	
Con gli assistenti/educatori	

3.2.3 Area dell'istituzione scolastica

Percezione da parte del soggetto della classe	
Percezione della Scuola	

3.2.4 Area del territorio risorse presenti (inserire le risorse che possono essere coinvolte in un progetto di territorio)

Biblioteca	
Ludoteca	
Centri sportivi	

➤ 3.3 Apprendimenti²: obiettivi

(per la scuola dell'infanzia considerare i campi d'esperienza: **Il sé e l'altro** - **Il corpo e il movimento** – **Immagini, suoni, colori** – **I discorsi e le parole** – **La conoscenza del mondo** - oltre a riservare un eventuale spazio per il **gioco**)

Italiano	
Lingua inglese e seconda lingua comunitaria	
Storia	

² Le diciture dei diversi ambiti disciplinari sono riprese dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* del 2012.

Geografia	
Matematica	
Scienze	
Musica	
Arte e immagine	
Educazione fisica	
Tecnologia	

➤ 3.4 Modalità organizzative

(tempi e forme dell'integrazione: aula, laboratori, gruppi...)

➤ 3.5 Utilizzo di ausili, sussidi e materiali

L'alunno/a utilizza:

Il banco speciale	SÌ	NO
Il computer	SÌ	NO
Il computer con ausili particolari	SÌ	NO
L'ambiente di riposo	SÌ	NO

Firma genitori

Firma dei docenti/Docenti del Consiglio di Classe

Firma dell'educatore

Firma degli Operatori

QUADRO 4

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Sulla base dell'analisi della progettazione annuale attivata indicare le linee di intervento, prendendo in considerazione le aree da potenziare e le risultanze delle verifiche (obiettivi, attività, strategie utilizzate).

Firma dell'educatore

Firma dei docenti/Docenti del Consiglio di Classe

QUADRO 5

INCONTRI CON LA FAMIGLIA E GLI OPERATORI

➤ **Rapporti con la famiglia:** indicare tempi e modalità d'incontro

Giorno	Ore	Luogo	Tipo di riunione

➤ **Modalità di collaborazione scuola-famiglia** (accordarsi su modalità e interventi):

VERBALI DEGLI INCONTRI CON GLI OPERATORI

Presenti	Luogo, data, ora
<p>Principali aspetti emersi dall'incontro</p> <p>Qual è la situazione scolastica</p> <ul style="list-style-type: none">• Come si relaziona con compagni e insegnanti.• Quale è il livello di apprendimento.• Quali sono gli obiettivi prioritari su cui è stato impostato il lavoro in questo periodo.• Eventuali problemi presentati agli operatori. <p>Intervento dell'Ausi</p> <ul style="list-style-type: none">• Aggiornamento rispetto alla presa in carico e verifica della eventuale terapia.• Suggerimenti dati alle insegnanti per superare le eventuali difficoltà incontrate. <p>CONCLUSIONE: quali decisioni sono state prese di comune accordo, quali sono gli obiettivi che si è deciso di perseguire.</p>	

Presenti	Luogo, data, ora
<p>Principali aspetti emersi dall'incontro</p> <p>Qual è la situazione scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come si relaziona con compagni e insegnanti. • Quale è il livello di apprendimento. • Quali sono gli obiettivi prioritari su cui è stato impostato il lavoro in questo periodo. • Eventuali problemi presentati agli operatori. <p>Intervento dell'Ausi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aggiornamento rispetto alla presa in carico e verifica dell'eventuale terapia. • Suggerimenti dati alle insegnanti per superare le eventuali difficoltà incontrate. 	
<p>CONCLUSIONE: quali decisioni sono state prese di comune accordo, quali sono gli obiettivi che si è deciso di perseguire.</p>	

QUADRO 6

VALUTAZIONE DI FINE ANNO

Incontro del Consiglio di classe (interclasse)_____ in data_____

RELAZIONE CONCLUSIVA

Valutazione complessiva del percorso svolto: attività curricolari, laboratoriali, individuali, stages e tirocini. In particolare dovranno essere evidenziati cambiamenti significativi relativi ad esperienze avvenute in corso d'anno, in relazione ad obiettivi raggiunti e competenze acquisite.

La relazione finale consiste nella **valutazione del raggiungimento degli obiettivi esplicitati nel Quadro 3 "Programmazione" e riferiti alle diverse aree**: 3.1 Funzioni, 3.2 Relazioni, 3.3 Apprendimenti: obiettivi, 3.4 Modalità organizzative, 3.5 Utilizzo di ausili, sussidi e materiali.

--

Decisioni per l'anno successivo

Scuola	
Famiglia	
Operatori esterni	

Firma dell'educatore

Firma dei docenti/Docenti del Consiglio di Classe

ALLEGATI

È possibile ed auspicabile, qualora fosse importante ai fini della comprensione della situazione del/della bambino/a e della classe, **allegare fotografie** dell'alunno che svolge delle attività, **sequenze di immagini**, **foto dei materiali** che utilizza l'alunno, **CD** contenenti fotografie, presentazioni, materiale video, **documentazione rilevante o altro**.