

[illegible]

3. Misure dispensative

Nell'ambito delle discipline l'alunno viene dispensato da:

- a) lettura ad alta voce ☐
- b) prendere appunti ☐
- c) rispetto di tempi standard ☐
- d) copiatura dalla lavagna ☐
- e) dettatura di testi e /o appunti ☐
- f) altro (specificare)

4. Strumenti compensativi

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse discipline:

- a) tabelle e formulari ☐
- b) calcolatrice ☐
- c) computer con videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale e cuffie per l'ascolto silenzioso ☐
- d) libri in CD ☐
- e) strutture grafiche reimpostate per la razionalizzazione dei testi (anche inserite nel PC) ☐
- f) altro (specificare)

5. Criteri e modalità di verifica e valutazione

Obiettivo principale è quello di verificare gli apprendimenti. Pertanto si concordano:

- a) l'organizzazione di prove di verifica programmate
- b) la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
- c) l'uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- d) valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma

6. Patto con la famiglia

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le interrogazioni

Data,.....

I Docenti di Classe/

I Docenti del Consiglio di classe

Il Dirigente Scolastico

Note per le insegnanti:

*Dopo aver analizzato gli **obiettivi disciplinari** previsti per ogni ambito dalle **Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012** e il **Curricolo di scuola** elaborato all'interno del P.O.F., previsto dal **DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8**, ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare **percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente...***

- *nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua "diversità"*
- *riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti*
- *individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze.*

1a- Riportare la diagnosi che si trova nel documento redatto dall'AUSL.

1b- Inserire eventuali osservazioni specifiche rilevate dalla famiglia e/o dagli insegnanti riferite al bambino come rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta e dei suoi punti di forza; capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...); capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni; interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

2- Riportare le strategie che gli insegnanti utilizzano anche per incoraggiare l'apprendimento collaborativo, come: favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"; privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"; sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative; sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento; individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...).

6- Esplicitare, se lo si ritiene necessario, quali impegni si richiedono alla famiglia.